

Raport z realizacji projektu

„Alternatywne formy i kierunki użytkowania zwierząt, szansą na zwiększenie dochodów z produkcji rolniczej i poprawy samozatrudnienia absolwentów naszej szkoły” realizowany w ramach programu POWER na zasadach programu Erasmus+ nr projektu **POWERVET 2017-1-PL01-KA102-036650**.

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji projektu „Alternatywne formy i kierunki użytkowania zwierząt, szansą na zwiększenie dochodów z produkcji rolniczej i poprawy samozatrudnienia absolwentów naszej szkoły” realizowanego w ramach programu POWER na zasadach programu Erasmus+, przeprowadzonej w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Jadwigi Dziubińskiej w Zduńskiej Dąbrowie. W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z następujących źródeł:

- ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród uczestników projektu,
- raportów z odbycia stażu i uczestnictwa w projekcie złożonych w systemie Mobility Tool przez uczestników projektu,
- wywiadów z nauczycielami opiekunami praktyk,
- obserwacji z wizyty monitorującej.

Na podstawie analizy powyższych źródeł informacji sporządzono niniejszy raport, który stanowić podstawę do dalszej efektywnej pracy przy realizacji kolejnych projektów.

1. Informacje ogólne o projekcie.

Projekt „Alternatywne formy i kierunki użytkowania zwierząt, szansą na zwiększenie dochodów z produkcji rolniczej i poprawy samozatrudnienia absolwentów naszej szkoły” realizowany był w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Jadwigi Dziubińskiej w Zduńskiej Dąbrowie od 1 września 2017 roku do 31 sierpnia 2019 roku. Projekt ukierunkowany był na podwyższenie jakości nauczania praktycznego w ZSCKR w Zduńskiej Dąbrowie poprzez umożliwienie grupie 36 osób (18 uczniów kształcących się w zawodzie technik rolnik i 18 osób kształcących się w zawodzie technik weterynarii) odbycia czternastodniowych staży w niemieckim ośrodku DEULA Nienburg. **Główne cele projektu:**

- a. podnoszenie poziomu kluczowej wiedzy i umiejętności praktycznych.



- b. indywidualny rozwój osoby uczącej się, jej osobowości, otwartości oraz kariery zawodowej,
- c. zdobycie doświadczenia zawodowego,
- d. wspomaganie rozwoju osobistego uczniów i rozbudzanie poczucia wiary we własne możliwości,
- e. nabycie umiejętności pracy w zespole,
- f. doskonalenie umiejętności językowych,
- g. poszerzanie horyzontów światopoglądowych,
- h. umożliwienie nawiązywania międzynarodowych kontaktów,
- i. połączenie zdobytej wiedzy z umiejętnościami praktycznymi
- j. opanowanie przez uczniów wielu nowych umiejętności przydatnych do wykonywania zawodu technika rolnika i technika weterynarii
- k. rozwój kompetencji zawodowych uczniów i nauczycieli - opiekunów stażu w ramach wybranych kierunków kształcenia.

2. Cele ewaluacji:

- a. Zbadanie czy cele założone w projekcie zostały zrealizowane
- b. Zbadanie czy osiągnięto zaplanowane efekty uczenia się

3. Obszary ewaluacji na poziomie projektu:

- a. Proces kwalifikacji uczestników do projektu
- b. Przygotowanie merytoryczne, kulturowe i językowe
- c. Organizację stażu
- d. Przebieg stażu

4. Obszary ewaluacji na poziomie uczestnika projektu:

- a. Poziom satysfakcji uczestnika projektu
- b. podniesienie umiejętności i kompetencji językowych
- c. podniesienie kompetencji zawodowych
- d. wykorzystanie zdobytej wiedzy i doświadczenia.

Do zbadania powyższych obszarów posłużyły następujące narzędzia i metody badawcze: ankiety, raporty w systemie Mobility Tool, obserwacja, wywiady z uczestnikami projektu, analiza dokumentów.

5. Termin ewaluacji- 01.09.2017 -31.08.2019.

Ewaluacja przebiegała na wszystkich etapach prowadzenia projektu. Po rozpoczęciu projektu zorganizowano zebranie informacyjne na którym uczniowie-potencjalni uczestnicy projektu- zostali zapoznani z zasadami przeprowadzania rekrutacji do projektu, programem i przebiegiem zajęć przygotowujących do wyjazdu, docelowym miejscem odbywania stażu a także informacjami dotyczącymi organizacji samego wyjazdu (transport, ubezpieczenie, zasady bezpieczeństwa). Już podczas tego spotkania uczniowie mogli podzielić się swoimi obawami dotyczącymi realizacji zajęć dodatkowych, obawami związanymi z wyjazdem poza granice państwa oraz różnicami kulturowymi i językowymi. Wszystkie te informacje zostały zebrane i uwzględnione w trakcie przygotowywania szkoleń i organizacji samego stażu zawodowego. Ponad to założone w projekcie cele ewaluowane były w trakcie trwania projektu w rozmowach ze stażystami, rozmowach z opiekunem stażystów z ramienia organizacji przyjmującej oraz nauczycielami - opiekunami stażystów. Dzięki stałej obecności w trakcie zajęć odbywanych przez stażystów opiekunowie mieli możliwość stałego monitorowania zarówno przebiegu cyklu kształcenia jak i w miejscu zakwaterowania.

Rolę ewaluacyjną pełniła również w trakcie stażu wizyta monitorująca przedstawicieli Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Jadwigi Dziubińskiej w Zduńskiej Dąbrowie. W trakcie swojego pobytu w DEULA w Nienburgu pan dyrektor przeprowadził rozmowy z kierownictwem DEULA a także dokonał kontroli stopnia realizacji celów stażu przeprowadzając rozmowy z jego uczestnikami i opiekunami. Grupa przedstawicieli ZSCKR w Zduńskiej Dąbrowie miała również możliwość zapoznania się z warunkami zakwaterowania i wyżywienia uczestników stażu w ośrodku DEULA w Nienburgu.

W ostatnim dniu trwania stażu uczniowie wzięli udział w badaniu ankietowym dotyczącym realizacji projektu. Po powrocie do Polski młodzież złożyła raporty w systemie Mobility Tool,. Ponadto koordynator projektu dokonał analizy dzienników każdego ucznia i każdemu uczestnikowi wystawił opinię o przebiegu stażu (wyniki przeprowadzonych ankiet zostaną przedstawione na końcu).

6. Wyniki ewaluacji.

6.1. Proces kwalifikacji uczestników.

Proces kwalifikacji uczestników do projektu przebiegł zgodnie z założeniami w projekcie. W pierwszym etapie rekrutacji, działając zgodnie z wcześniej przedstawionym regulaminem, komisja na podstawie złożonych formularzy deklaracji udziału w projekcie wybrała 25 osób, które przeszły do drugiego etapu.

W II etapie kwalifikacji decydującymi kryteriami były:

- zainteresowanie problematyką projektu, uzasadnione pisemnie
- średnia ocen z przedmiotów zawodowych
- ocena zachowania ucznia,
- rozmowa z koordynatorem projektu – maksymalnie 10 punktów
- wolontariat (maksymalnie 3 punkty),
- ocena kompetencji językowych – maksymalnie 5 punktów
- sieroty lub półsieroty, młodzież z rodzin biednych i uczniowie niepełnosprawni bez ocen niedostatecznych (5 punktów).

W procesie rekrutacji przestrzegano zasad równości szans. Dlatego w rozmowie z koordynatorem projektu poza zaangażowaniem ucznia w życie szkoły, udziale w olimpiadach i konkursach, zwracano szczególną uwagę na osoby wywodzące się z rodzin rozbitych lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Ostatecznie do udziału w projekcie zakwalifikowano 21 osób, w tym 3 znalazły się na liście rezerwowej. Wśród zakwalifikowanych osób przeprowadzono ankietę dotyczącą oczekiwań dotyczących tematyki zajęć, korzyści jakie może przynieść im uczestnictwo w stażu jak również obaw związanych z jego realizacją (załącznik nr 1).

6.2. Przygotowanie pedagogiczne, językowe i kulturowe.

W ramach projektu uczestnicy otrzymali wsparcie w postaci:

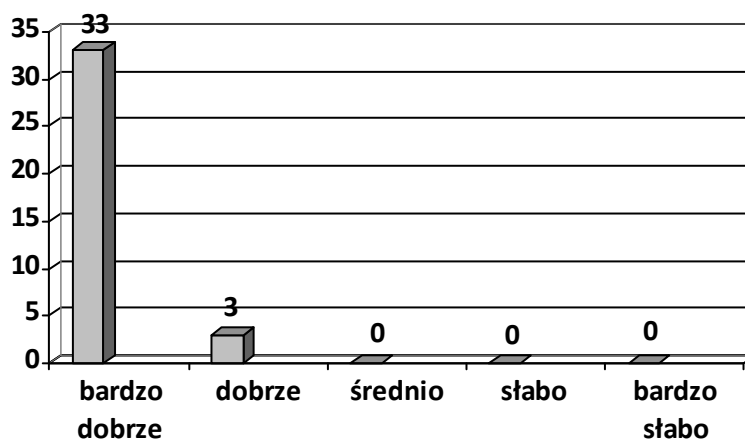
- przygotowania pedagogicznego i merytorycznego (m. in. zajęcia przybliżające zasady funkcjonowania programów POWER i ERASMS+, zajęcia dotyczące organizacji i dokumentowania stażu, zajęcia dotyczące tematyki projektu)– 70 godzin
- przygotowania językowego – 40 godzin
- kulturowego – 15 godzin



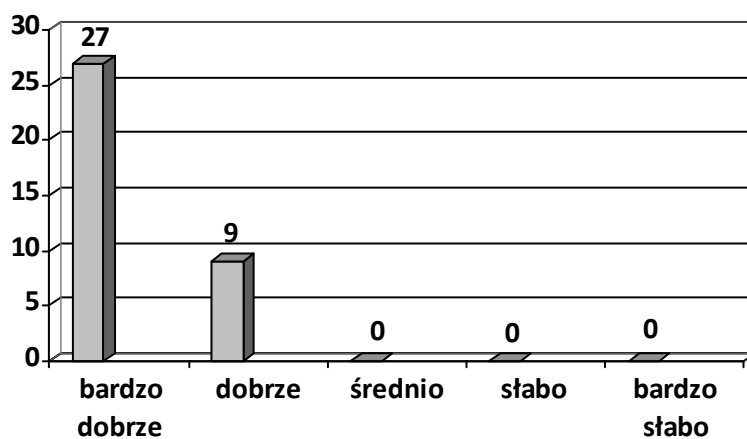
- zajęć z BHP – 15 godzin

Tematyka i zakres zajęć stanowiły odzwierciedlenie potrzeb nakreślonych przez uczniów w ankiecie. Stąd w tematyce zajęć znalazła się m. in.:problematyka związana z radzeniem sobie w sytuacjach stresowych, zachowania poza granicami kraju czy współpracy w międzynarodowym gronie. Ponadto zajęcia przypomniały przyszłym uczestnikom stażu podstawowe zasady bezpieczeństwa i utrwaliły zasady savuaviwru. Na podstawie ankiety, przeprowadzonej wśród uczniów, dotyczącej stopnia zadowolenia z przeprowadzonych zajęć stwierdzono, że przeprowadzone zajęcia spełniły ich oczekiwania. Żaden z uczniów nie wypowiedział się negatywnie na temat przeprowadzonych zajęć, co dowodzi że zostały one dobrze dobrane do ich potrzeb. Poniżej zestawiono wyniki ankiety przeprowadzonej wśród 36 uczniów biorących udział w przygotowaniach przed stażem.

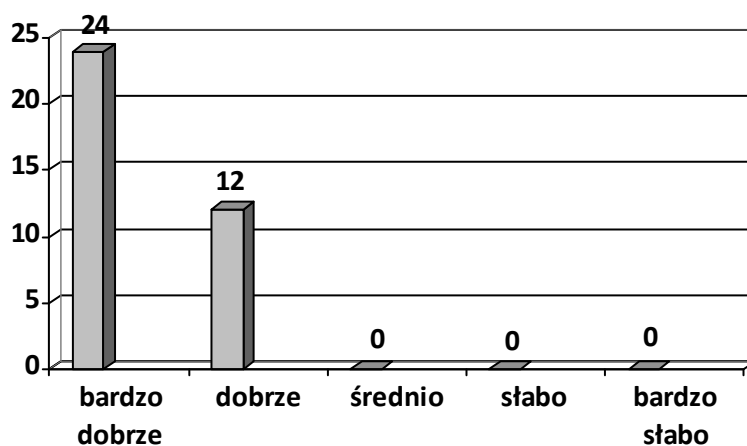
1. Jak oceniasz przydatność informacji otrzymanych na zajęciach przygotowujących do wyjazdu na staż zawodowy?



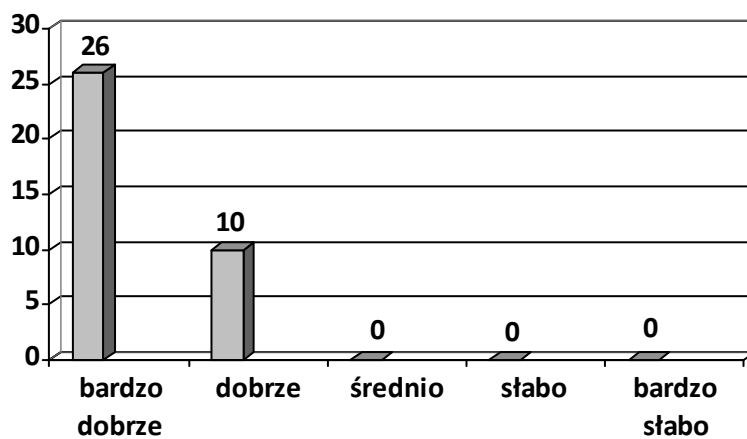
2. Jak oceniasz przydatność przygotowanych materiałów dydaktycznych?



3. Jak oceniasz wybór miejsca i czasu przeprowadzonych zajęć?

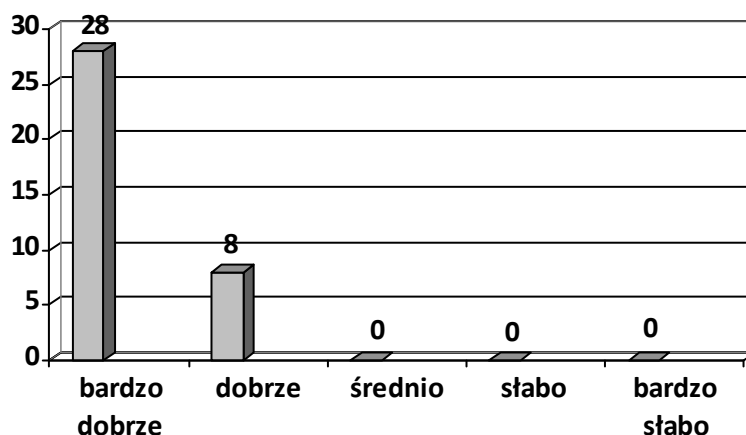


4. Jak oceniasz użyteczność informacji uzyskiwanych w trakcie tych zajęć?





5. Jak oceniasz organizację zajęć?



Ponad to z przeprowadzonych ankiet wynika, że w większości przypadków tematyka zajęć oraz sposób ich przeprowadzenia odpowiadały jego uczestnikom. Na przyszłość należałoby jednak zastanowić się nad modyfikacją treści przekazywanych uczniom oraz zadbać o lepszy dobór czasu przeprowadzanych zajęć.

6.3. Ocena stażu – ubezpieczenie, transport, zakwaterowanie.

Zarówno firma ubezpieczeniowa jak i transportowa zostały wyłonione na kilka miesięcy przed wyjazdem. Ubezpieczenie objęło zarówno podróż, pobyt w ośrodku w Niemczech oraz bagaż uczniów. Warunki ubezpieczenia zostały zamieszczone przedstawione rodzicom na zebraniu przed wyjazdem. Transport uczniów do Niemiec odbył się komfortowo wyposażonym busem z klimatyzacją. Na miejscu stażyści zostali zakwaterowani w pokojach 2 i 3 osobowych z pełnym węzłem sanitarnym. Na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród uczniów w trakcie pobytu w DEULA w Nienburgu (załącznik nr 2) można wnioskować, że warunki transportu i zakwaterowania jak również posiłki przygotowane i serwowane w ośrodku w większości przypadków spełniły oczekiwania stażystów. W związku z wysoką oceną podróży i zakwaterowania w trakcie odbywania stażu w przyszłości zespół przygotowujący wyjazd na staż będzie się starał organizować wyjazdy o takim samym standardzie.

6.4. Ocena stażu – treści kształcenia.



W trakcie odbywania stażu uczniowie wykonywali czynności zawodowe, w celu osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się zwartych w umowie. Przebieg stażu jego uczestnicy, odnotowywali w dzienniczkach stażu, które systematycznie uzupełniali, a które jednocześnie stanowią dokumenty potwierdzające zdobyte doświadczenie zawodowe. Również w dokumencie Europass Mobility znajduje się potwierdzenie zdobytych kompetencji i umiejętności zawodowych podczas odbywania stażu. Po analizie powyższych dokumentów stwierdzono, iż uczestnicy stażu zdobyli następujące kompetencje i umiejętności zawodowe:

- Umiejętność pozyskiwania produktów ekologicznych, ich przetwarzania i sprzedaży bezpośredniej na przykładzie gospodarstw niemieckich
- Umiejętność produkcji pasz dla zwierząt z zastosowaniem standardów ekologicznych obowiązujących w UE
- Możliwość wykorzystania koni w hipoterapii i turystyce konnej
- Możliwość wykorzystania nowoczesnych technologii w rozrodzie zwierząt
- Umiejętność wykorzystanie zwierząt w utrzymaniu równowagi w ekosystemie
- wskazanie rolnictwa ekologicznego jako alternatywnego źródła dochodów dla rolników oraz możliwości rozwoju i promocji regionu
- opanowanie zasad doboru narzędzi, sprzętu i maszyn, ze szczególnym zwróceniem uwagi na technologie przyjazne środowisku;
- opanowanie umiejętności organizacji stanowiska pracy, aktywnego planowania i efektywnego wykorzystania czasu pracy,
- ukształtowanie świadomości ekologicznej
- umiejętność posługiwania się językiem niemieckim w zakresie słownictwa codziennego i specjalistycznego z zakresu produkcji zwierzęcej i weterynarii.

Inne zdobyte umiejętności i kompetencje (społeczne, organizacyjne):

- efektywna organizacja zadań wykonywanych podczas projektu - określanie priorytetów
- umiejętność zarządzania relacjami w zespole
- poznawanie nowych kultur



- wzmocnienie więzi społeczno- kulturowych
- wzrost tolerancji na odmienność kulturową
- wzrost zainteresowania kultura, językiem, historia i zwyczajami panującymi na obszarze Niemiec
- rozwiązywanie problemów w grupie
- umiejętność współpracy w grupie
- poznanie technik rozwiązywania konfliktów i problemów, zawierania kompromisów oraz reagowania w sytuacjach stresowych
- poznanie zasad i reguł postępowania przyjętych w innych niż rodzime w środowiskach kulturowych
- pokonywanie uprzedzeń, wykazanie się tolerancją, otwartością na drugiego człowieka oraz zdolnościami adaptacyjnymi
- wzrost zaangażowania w projekty międzynarodowe
- zwiększenie motywacji do dalszych działań

Na podstawie ankiet (załącznik nr 2) i wywiadów z uczniami w trakcie wizyty monitorującej można śmiało powiedzieć, że przebieg stażu był satysfakcjonujący dla jego uczestników. Uczniowie bardzo wysoko ocenili merytoryczne przygotowanie zajęć, przygotowanie prowadzących oraz czytelność przekazywanych treści. Wszystkie cele założone w projekcie zostały zrealizowane, a efekty uczenia się osiągnięte. Zarówno uczniowie jak i nauczyciele-opiekunowie poszerzyli w znaczącym stopniu swoje umiejętności i wiedzę zawodową. Świadczą o tym już wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów po odbytej mobilności:

-na pytanie jakie korzyści przyniósł ci udział w projekcie 38% uczestników odpowiedziało, że przyczynił się do rozwoju kreatywności, 38% wskazało na rozwój umiejętności językowych, aż 836% rozwinęło swoje kompetencje zawodowe , a 50% uczestników projektu wskazało na korzyści płynące z poznania innych kultur

- 100% respondentów oceniło, że udział w projekcie wpłynął na podniesienie ich kompetencji w zakresie ekologicznych metod chowu zwierząt

- 94% uczestników stażu określiło, że udział w projekcie w sposób zdecydowany wpłynął na podniesienie ich kompetencji w zakresie języka niemieckiego zawodowego
- 89 % stażystów poszerzyło swoją wiedzę na temat historii, kultury i rozwinęło kompetencje kulturowe
- na pytanie „czy otrzymałeś odpowiednie wsparcie organizacyjne i logistyczne ze strony opiekuna stażu?” 100% uczestników odpowiedziało że zdecydowanie tak
- na pytanie „czy otrzymałeś wystarczające wsparcie z instytucji przyjmującej?” 100% uczestników stażu odpowiedziało że zdecydowanie tak (97%) i raczej tak (3%)

Dokumentami poświadczającymi zdobyte umiejętności i kompetencje, nie tylko zawodowe był dokument Europass Mobilność, a także certyfikat od partnera niemieckiego potwierdzający udział w stażu zawodowym. Dodatkowo szkoła, jako organizacja wysyłająca, przygotowała dla uczniów certyfikat o uczestniczeniu w stażu zagranicznym, który został potwierdzony przez każdą ze stron

6.5. Ocena współpracy partnerskiej.

Już na poziomie pisania projektu współpraca z partnerem niemieckim przebiegała bez zastrzeżeń. Jeszcze przed złożeniem wniosku do NA, nakreślony został ramowy program stażu dla młodzieży naszej szkoły. Po informacji, że nasz projekt otrzyma dofinansowanie ze środków Unii Europejskiej nawiązaliśmy kontakt z przedstawicielami DEULA w celu doprecyzowania programu stażu oraz określeniu terminu jego realizacji. Komunikacja między partnerami była bardzo częsta, co korzystnie wpłynęło na współpracę pomiędzy organizacjami i stworzyło miłą i przyjazną atmosferę. Podobnego zdania byli uczestnicy wizyty monitorującej, którzy podczas wywiadu nie mieli żadnych zastrzeżeń do działań partnera. Wszystkie zadania zaplanowane w porozumieniu o przebiegu stażu nasi partnerzy wykonali w terminie, trzymając się harmonogramu i założeń projektu. Należy podkreślić, że wykazali się oni bardzo dużą elastycznością i wychodząc

naprzeciw oczekiwaniom naszych uczniów zorganizowali dodatkowe zajęcia w stacji unasieniania zwierząt oraz w lecznicy specjalizującej się w leczeniu koni.

Według naszej oceny współpraca z naszym partnerem przebiegała bez zakłóceń, w bardzo miłej atmosferze. W przyszłości mamy zamiar kontynuować współpracę z DEULA w Nienburgu oraz starać się wykorzystać zdobyte doświadczenia w celu nawiązania współpracy z innymi ośrodkami tego typu.

7. Podsumowanie realizacji projektu.

Projekt „Alternatywne formy i kierunki użytkowania zwierząt, szansą na zwiększenie dochodów z produkcji rolniczej i poprawy samozatrudnienia absolwentów naszej szkoły” finansowany w ramach programu POWER na zasadach programu Erasmus+, umożliwił 36 uczniom ZSCKR im. J. Dziubińskiej w Zduńskiej Dąbrowie kształcących się w zawodzie technik weterynarii i technik rolnik wyjazd na dwutygodniowy staż do DEULA w Nienburgu. Pierwsza grupa odbyła staż w terminie 18-29 czerwca 2018 (technik rolnik), a druga grupa w terminie 27.05.-07.06 2019 (technik weterynarii). Uczniowie wybrani zostali na podstawie określonych kryteriów w procesie rekrutacji.

W projekt zaangażowani byli nauczyciele szkoły, przygotowujący uczestników do wyjazdu za granicę, uwzględniając potrzeby merytoryczne, kulturowe oraz językowe. Podczas mobilności zrealizowany był też bogaty program kulturowy, dzięki któremu uczestnicy odwiedzili najważniejsze miejsca regionów docelowych. Po odbytych mobilnościach wszyscy uczestnicy otrzymali dokumenty poświadczające nabyte umiejętności: dokument Europass Mobility w języku polskim i niemieckim, imienny certyfikat potwierdzający uczestnictwo w stażu wystawiony przez organizację przyjmującą oraz certyfikat o uczestnictwie w stażu wystawione przez szkołę. Do głównych rezultatów projektu, które są jednocześnie realizacją założonych celów projektu można zaliczyć,

- nabycie dodatkowej, praktycznej wiedzy specjalistycznej przez uczestników,
- poprawienie znajomości języka niemieckiego (w tym terminologii w zakresie rolnictwa i weterynarii),
- poszerzenie horyzontów myślenia uczniów, wiara we własne siły,

- zmiana sposobu myślenia uczestników – promocja mobilności ludzi w zjednoczonej Europie, zwrócenie uwagi na ważność uzyskania dobrych kwalifikacji zawodowych,
- nabycie kompetencji organizacyjnych (umiejętność organizacji miejsca i czasu pracy, umiejętność pracy w zespole, podział odpowiedzialności).
- nabycie kompetencji społecznych (umiejętność budowania i utrzymywania dobrych relacji z innymi uczestnikami stażu i współpracownikami, umiejętność komunikacji w społeczeństwie niemieckim).
- poznanie niemieckiej kultury, kuchni, geografii, historii.

8. Podsumowanie wyników ewaluacji

8.1. Mocne strony:

- Wszystkie zaplanowane w projekcie cele zostały w pełni zrealizowane.
- Wszystkie założone w projekcie efekty uczenia się zostały w pełni osiągnięte.
- Programy zajęć merytorycznych, językowych dla uczniów zostały dostosowane do potrzeb uczestników.
- Materiały szkoleniowe zostały ocenione jako dobrze przygotowane.
- Informacje przekazywane na zajęciach przydatne.
- Organizacja wyjazdu na staż była bardzo dobrze przygotowana.
- Partnerzy z organizacji przyjmującej bardzo dobrze zrealizowali zaplanowane zadania.
- Program kulturalny i krajoznawczy przygotowany przez partnerów projektu był bardzo atrakcyjny.
- Komunikacja między partnerami przebiegała w miłej atmosferze, co sprzyjało owocnej współpracy.
- Uczestnicy projektu mieli możliwość podzielenia się zdobytą wiedzą z uczniami swojej szkoły.
- U uczestników projektu wzrosła wiedza a przez to tolerancja na odmienność kultury.
- Z pobytu na stażu zarówno uczniowie jak i nauczyciele-opiekunowie otrzymali same korzyści.
- Wszyscy stażyści biorący udział w projekcie zdobyli dokumenty potwierdzające ich nowe umiejętności i kompetencje zawodowe, językowe i społeczne.



8.2. Słabe strony.

- Staż odbyli tylko uczniowie kształcący się w zawodzie technik weterynarii i technik rolnik.
- 2 tygodnie to długi okres rozstania z rodziną i przyjaciółmi.
- Po powrocie ze stażu nie dokonano oceny przyrostu wiedzy w zakresie kompetencji językowych.
- Z uwagi na uczestnictwo młodzieży w dodatkowych zajęciach w ramach programu RPO województwa łódzkiego część zajęć musiała odbywać się w ferie i soboty (I grupa)
- Brak dostatecznej mobilizacji uczniów będących na listach rezerwowych do udziału w zajęciach odbywających się w ramach projektu

8.3. Wnioski i rekomendacje na przyszłość.

- W dalszym ciągu organizować staże zagraniczne i szkolenia dla uczniów w różnych krajach.
- Organizować projekty zagraniczne dla uczniów kształcących się we wszystkich zawodach.
- Modyfikować programy zajęć przygotowawczych do potrzeb i poziomu uczestników.
- Organizować w przyszłości wyjazdy o podobnym wysokim standardzie.
- Kontynuować współpracę z instytucją przyjmującą w kolejnych projektach.
- W miarę możliwości jak najczęściej promować rezultaty i efekty projektu.
- Poszukiwać nowych partnerów z innych krajów do współpracy w nowych, kolejnych projektach.
- Mocniej zachęcać i motywować uczniów z list rezerwowych do udziału w zajęciach dodatkowych odbywających się w ramach projektu.

(Raport przedstawiony będzie na posiedzeniu rady pedagogicznej w nowym roku szkolnym 2019/2020).

.....
(data i podpis dyrektora szkoły)

Załącznik nr. 1

Ankieta wstępna-przed wyjazdem- dla uczniów biorących udział w projekcie „Alternatywne formy i kierunki użytkowania zwierząt, szansą na zwiększenie dochodów z produkcji rolniczej i poprawy samozatrudnienia absolwentów naszej szkoły”
nr projektu POWERVET 2017-1-PL01-KA102-036650.

1. Czy udostępnione do tej pory informacje o projekcie są wystarczające? Zaznacz odpowiedź w skali jeden do pięciu.

1 - 6% 2 - 0% 3 - 10% 4 - 35% 5 - 50%

2. W jaki sposób dowiedziałeś się o możliwości udziału w projekcie ?

- a. od koordynatora projektu -42%
 - b. od nauczyciela- 45%
 - c. od kolegi – 6%
 - d. ze strony internetowej szkoły – 27%
 - e. inne:.....
- ...

3. Czego chciałbyś dowiedzieć się o projekcie (najważniejsze informacje, których nie znasz).

- a. w jakim zakładzie odbywać się będzie praktyka zawodowa – 3%
- b. czy będzie pomoc tłumacza – 26%
- c. cel, obowiązki, termin szkoleń – 19%
- d. wszystkie szczegółowe informacje - 52%
- e. główne założenia projektu – 20%
- f. czy na miejscu będzie dostępny Internet, komputer -71%
- g. wymagane dokumenty – 32%
- h. dokładne godziny pracy – 19%
- i. warunki mieszkaniowe - 32%
- j. ubezpieczenie – 52%
- k. jakie są warunki umowy stażowej 6%
- l. opieka medyczna – 19%
- m. czy za coś się płaci –32%
- n. inne:.....

4. Dlaczego chcesz uczestniczyć w stażu?

- a. podwyższyć swoje kwalifikacje zawodowe - 90%
- b. poznać nowe technologie stosowane w moim zawodzie – 77%
- c. poznać inne sposoby pracy- 52%



- d. poznać warunki pracy w innym kraj -39%
- e. poznać kulturę i historię Niemiec- 45%
- f. podwyższyć swoje umiejętności z języka niemieckiego – 45%
- g. zdobyć certyfikat -65%
- h. nauczyć się samodzielności -39%
- i. poznać nowych ludzi -58%
- j. zdobyć nowe doświadczenia zawodowe i życiowe -58%
- k. inne.....

5. Jakie korzyści może przynieść szczególnie tobie uczestnictwo w praktykach zawodowych?

- a. zdobycie nowych doświadczeń – 96%
- b. poznanie nowe technologii – 84%
- c. podwyższenie swoich umiejętności z języka niemieckiego -32%
- d. poznanie kultury i historii Niemiec -58%
- e. poznanie nowych ludzi -58%
- f. nauczenie się samodzielności -19%
- g. zdobycie lepszej pracy w przyszłości -71%
- h. wzbogacenie indywidualnego CV – 84%
- i. inne -

6. Czy uczestnictwo w praktykach pomoże podnieść twoje umiejętności zawodowe?

- a. tak, pomoże - 100%
- b. nie -
- c. trudno powiedzieć –

7. Jakie oczekiwania masz do polepszenia swojej znajomości języka niemieckiego?

- a. poznam nowe słownictwo i język zawodowy- 77%
- b. polepszę swoją znajomość języka niemieckiego – 42%
- c. utrwale umiejętności posługiwania się językiem niemieckim – 16%
- d. w niewielkim stopniu poprawię swój język niemiecki -13%
- e.inne -

8. Jakie masz obawy przed uczestnictwem w praktykach zawodowych?

- a. brak obaw-48%
- b. boję się konwersacji w języku niemieckim – 42%
- c. tęsknota za domem 19%
- d. poruszania się po mieście Nienburg – 29%
- e. inne -

9. Jakiego przygotowania pedagogicznego/wsparcia oczekiwałbyś/labyś przed wyjazdem od

organizatorów projektu

- a. informacji o kraju, obyczajach, ludziach – 42%

- b. bezstresowego prowadzenia zajęć – 35%
- c. pełnej informacji na temat realizowanego projektu – 61%
- d. konwersacje językowe – 48%
- e. informacji o placówce, w której odbędzie się staż oraz obowiązkach, które będą nas dotyczyć – 48%
- g. zapoznania z programem pobytu, oraz informacjami z jakimi problemami mogą się spotkać – 13%
- h. radzenia sobie ze stresem -13%
- i. zapewnienie możliwości kontaktu z rodziną -6%
- j. wsparcie lektora – 74%
- k. wiedzy o kraju Niemczech -23%
- l. informacji dotyczących w tym kraju -13%
- m.inne -

Załącznik nr 2.

Ankieta ewaluacyjna- **w trakcie odbywania stażu**- dla uczniów biorących udział w projekcie „Alternatywne formy i kierunki użytkowania zwierząt, szansą na zwiększenie dochodów z produkcji rolniczej i poprawy samozatrudnienia absolwentów naszej szkoły” nr projektu **POWERVET 2017-1-PL01-KA102-036650**.

1. Jak oceniasz przebieg dotychczas przeprowadzonych zajęć w ramach odbywanego stażu? Zaznacz odpowiedź w skali jeden do pięciu.
1 - 2 - 3 - 3% 4 -19% 5 - 78%
2. Jak oceniasz merytoryczny poziom zajęć, przygotowanie prowadzącego, czytelność, komunikatywność? Zaznacz odpowiedź w skali jeden do pięciu.
1 - 2 - 3 – 3% 4 - 33% 5 – 64%
3. Czy tematyka zajęć odpowiadała prezentowanym treściom?
1 - 2 - 3 - 4 -17% 5 – 83%
4. Czy zajęcia w których brałeś/brałaś udział umożliwiły ci zapoznanie z innowacyjnymi technologiami stosowanymi w produkcji zwierzęcej? Zaznacz odpowiedź w skali jeden do pięciu.
1 -- 2 - 3 - 4 - 17% 5 – 83%



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



5. Czy warunki zakwaterowania w miejscu odbywania stażu spełniają twoje oczekiwania? Zaznacz odpowiedź w skali jeden do pięciu.
- 1 - 2 - 3 - 2% 4 - 17% 5 - 81%
6. Czy posiłki przygotowywane i serwowane w DEULA Nienburg spełniają twoje oczekiwania? Zaznacz odpowiedź w skali jeden do pięciu.
- 1 - 2 - 3 - 4 - 18% 5 - 72%
7. Czy program kulturowy spełnił twoje oczekiwania? TAK - 97% NIE - 3%
8. Komentarze i uwagi własne związane z przebiegiem stażu. BRAK